

**FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS**

**Avaliação de estudo/2022  
LÍNGUA PORTUGUESA DO 7º ANO DO ENSINO  
FUNDAMENTAL**

**Data da aplicação:**

1ªCH - AGOSTO 22 / 2ªCH - AGOSTO 22

**Duração: 120 minutos****ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO**

<b>Ler:</b>	<i>Estudar com atenção os materiais didáticos disponibilizados pelo professor referentes aos objetos de conhecimento descritos abaixo.</i>
<b>Refazer:</b>	<i>Fazer, refazer ou revisar os exercícios propostos pelos professores no período e as Avaliações Parciais (AP) realizadas.</i>
<b>Resolver:</b>	<i>Atividades da gramática e/ou livro didático adotados pelo colégio e dos materiais disponibilizados pelo professor.</i>
<b>Rever:</b>	<i>Revisar as atividades e materiais disponibilizados no AVA e em aula (slides, videoaulas, listas de exercícios, etc).</i>

**Material a ser trazido pelo aluno**

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis, borracha e régua.

**Não será permitido**

Material de consulta de qualquer natureza, corretivo, aparelho celular e empréstimo de material durante a realização da prova.

<b>Sequencia Didática</b>	<b>Objetos do Conhecimento</b>	<b>Fonte de consulta</b>
<i>SD 06: Narrativa policial.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificação da estrutura do gênero narrativa policial.</li> <li>Caracterização dos elementos da narrativa policial.</li> </ol>	<p><i>Livro didático e/ou gramática adotados.</i></p> <p><i>Material do AVA (slides, nota de aula, exercícios, videoaulas).</i></p> <p><i>Materiais disponibilizados pelo professor em sala de aula.</i></p>
<i>SD 07: Narrativa de ficção científica.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificação da estrutura do gênero narrativa de ficção científica.</li> <li>Caracterização dos elementos da narrativa de ficção científica.</li> </ol>	
<i>SD 08: Verbo: valor semântico dos tempos e modos / noções básicas de regularidade e de irregularidade e verbo nos processos de coesão e coerência.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconhecimento de verbos regulares e irregulares em contextos diversos, com ênfase nos efeitos de sentido.</li> <li>Identificação dos verbos regulares e irregulares em contextos diversos, com ênfase nos efeitos de sentido.</li> <li>Análise dos valores semânticos dos verbos em contexto.</li> </ol>	

**Observação:** Os objetos do conhecimento constantes das fichas de orientação aos alunos (FOA) estão alinhados com os Planos de Execução Didática preparados pelos docentes do SCMB.

**FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS****2ª AE/2022 – HISTÓRIA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL****Data da aplicação:**

1ªCH - / 2ªCH -

**Duração: 120 minutos****ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO**

<b>Estudar:</b>	- Estudar os objetos de conhecimento abaixo especificados. - Estudar as anotações feitas pelo professor, capítulos de livros
<b>Refazer:</b>	- Resolver os exercícios do livro didático referente aos capítulos estudados. - Resolver as avaliações parciais aplicadas durante o trimestre.

**Material a ser trazido pelo aluno**

Lápis, borracha, caneta esferográfica azul ou preta

**Não será permitido**

Material de consulta de qualquer natureza; corretivo; aparelho celular; empréstimo de material durante a realização da prova; respostas à lápis e rasuras nas questões objetivas.

<b>Objeto do conhecimento</b>	<b>Detalhamento</b>	<b>Fonte de Consulta</b>
<b>Sequência didática Nº 07 – Estado Moderno, Absolutismo e Mercantilismo.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A formação dos Estados Nacionais Modernos na Península Ibérica.</li> <li>2. A formação dos Estados Nacionais na Inglaterra e na França.</li> <li>3. A consolidação da burguesia para a formação dos Estados Nacionais.</li> <li>4. Os Teóricos do absolutismo.</li> <li>5. O estado absolutista na França e na Inglaterra.</li> <li>6. Mercantilismo: Conceito e Principais características.</li> </ol>	Além do próprio livro didático, qualquer outro material didático produzido, utilizado, explorado, distribuído, compartilhado pelo professor, tanto por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem como nas Aulas Presenciais. Podem ser de caráter audiovisual, escrito, iconográfico, ou outros, que o professor da disciplina tenha julgado didaticamente pertinente.
<b>Sequência didática Nº 08 – Reformas Religiosas: Protestante e Católica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. As causas da Reforma Protestante;</li> <li>2. O Luteranismo e o Calvinismo: Principais características;</li> <li>3. A Reforma Católica ou Contrarreforma e suas principais características.</li> </ol>	Além do próprio livro didático, qualquer outro material didático produzido, utilizado, explorado, distribuído, compartilhado pelo professor, tanto por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem como nas Aulas Presenciais. Podem ser de caráter audiovisual, escrito, iconográfico, ou outros, que o professor da disciplina tenha julgado didaticamente pertinente.
<b>Sequência didática Nº 09 – A África do século XII ao século XVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diversidade étnica, cultural e política dos povos africanos antes do contato com os europeus</li> <li>2. Características sociais, políticas, religiosas, econômicas e culturais dos reinos de Gana e do Mali.</li> <li>3. O contexto cultural e regional dos escravos capturados pelos traficantes europeus no continente africano.</li> <li>4. Identificação dos agentes envolvidos no comércio transatlântico de escravos,</li> </ol>	Além do próprio livro didático, qualquer outro material didático produzido, utilizado, explorado, distribuído, compartilhado pelo professor, tanto por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem como nas Aulas Presenciais. Podem ser de caráter audiovisual, escrito, iconográfico, ou outros, que o professor da disciplina tenha julgado didaticamente pertinente.

**Observação:** Os objetos do conhecimento constantes das fichas de orientação aos alunos ( FOA) estão alinhados com os Planos de Execução Didática preparados pelos docentes do SCMB.

**FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS****Avaliação Especial/2022  
GEOGRAFIA DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL****Data da aplicação:**

1ª CH - DD/MM/AA - 2ªCH - DD/MM/AA

**Duração: 90 minutos****ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO**

<b>Ler:</b>	Estudar com atenção os capítulos do livro didático referentes aos objetos de conhecimento descritos abaixo.
<b>Refazer:</b>	Revisar os exercícios propostos pelos professores no período de nivelamento. Refazer as atividades de avaliação.
<b>Resolver:</b>	Exercícios do livro didático adotado pelo colégio e listas de exercícios.
<b>Rever:</b>	Revisar as atividades e materiais disponibilizados no AVA (slides, videoaulas, listas de exercícios, etc).

**Material a ser trazido pelo aluno**

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis, borracha e régua.

**Não será permitido**

Material de consulta de qualquer natureza, corretivo, aparelho celular e empréstimo de material durante a realização da prova.

<b>Sequência Didática</b>	<b>Objetos do Conhecimento</b>	<b>Fonte de consulta</b>
<b>PROCESSO DA INDUSTRIALIZAÇÃO DO BRASIL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setores da economia.</li> <li>2. Tipos de indústria.</li> <li>3. As fases do processo de industrialização brasileira ao longo da história.</li> <li>4. Processo de espacialização da indústria no Brasil, considerando a concentração e desconcentração Espacial.</li> <li>5. Fatores locais da indústria e a distribuição espacial das indústrias no Brasil.</li> <li>6. A inserção da população economicamente ativa (PEA) nos setores da economia.</li> <li>7. Importância das redes de transporte para as atividades industriais no Brasil.</li> <li>8. Impactos positivos e negativos da indústria no meio ambiente do Brasil.</li> </ol>	<p>LIVROS DIDÁTICOS Adotados por cada CM</p> <p>NOTAS DE AULA DO PROFESSOR</p>
<b>URBANIZAÇÃO E METROPOLIZAÇÃO NO BRASIL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urbanização e crescimento urbano.</li> <li>2. Conurbação, metrópole, região metropolitana, megacidade e megalópole.</li> <li>3. Metropolização e o crescimento urbano no Brasil.</li> <li>4. Funções urbanas no contexto brasileiro.</li> <li>5. Hierarquia e a rede urbana no território brasileiro.</li> <li>6. Urbanização do Brasil no tempo e no espaço.</li> <li>7. Cidades sustentáveis e cidades inteligentes.</li> </ol>	<p>LIVROS DIDÁTICOS Adotados por cada CM</p> <p>NOTAS DE AULA DO PROFESSOR.</p>

**Observação:** Os objetos do conhecimento constantes das fichas de orientação aos alunos ( FOA) estão alinhados com os Planos de Execução Didática preparados pelos docentes do SCMB.

**FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS****Avaliação de estudo/2022  
CIÊNCIAS NATURAIS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL****Data da aplicação:**

1ªCH - AGOSTO 22 / 2ªCH - AGOSTO 22

**Duração: 120 minutos****ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO**

<b>Ler:</b>	Estudar com atenção os capítulos do livro didático referentes aos objetos de conhecimento descritos abaixo.
<b>Refazer:</b>	Fazer, refazer ou revisar os exercícios propostos pelos professores. Refazer as APs realizadas.
<b>Resolver:</b>	Exercícios do livro didático adotado pelo colégio e listas de exercícios.
<b>Rever:</b>	Revisar as atividades e materiais disponibilizados no AVA (slides, listas de exercícios, etc).

**Material a ser trazido pelo aluno**

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis, borracha e régua.

**Não será permitido**

Material de consulta de qualquer natureza, corretivo, aparelho celular e empréstimo de material durante a realização da prova.

<b>Sequencia Didática</b>	<b>Objetos do Conhecimento</b>	<b>Fonte de consulta</b>
- Conceitos de saúde e indicadores de saúde pública.	- Conceito de saúde e seus desdobramentos. - Indicadores de saúde pública. - Alimentação saudável (nutrientes, carências nutricionais, obesidade e desnutrição).	- Livro adotado no respectivo CM. - Anotações das aulas. - Notas de aula. - Aula AVA. - Lista de exercícios.
- Vacinas e soros.	- Noções de defesa Imunológica. - Vacinas. - Soros Imunológicos.	
- Viroses e bacterioses.	- Doenças causadas por vírus no Brasil. - Doenças causadas por bactérias no Brasil.	
- Protozoonoses e micoses.	- Doenças causadas por Protozoários no Brasil. - Doenças causadas por Fungos no Brasil.	

**Observação:** Os objetos do conhecimento constantes das fichas de orientação aos alunos ( FOA) estão alinhados com os Planos de Execução Didática preparados pelos docentes do SCMB.

## FICHA DE ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

2ª AE/2022 – MATEMÁTICA - 7º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Data da aplicação:

1ªCH - / 2ªCH -

Duração: 120 minutos

## ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO

<b>Estudar:</b>	- Estudar os objetos de conhecimento abaixo especificados. - Estudar as anotações feitas pelo professor.
<b>Refazer:</b>	- Resolver os exercícios do livro didático referente aos capítulos estudados. - Resolver as avaliações parciais aplicadas durante o trimestre.

## Material a ser trazido pelo aluno

Caneta esferográfica com tinta azul ou preta, lápis e borracha.

## Não será permitido

Material de consulta de qualquer natureza; corretivo; aparelho celular; empréstimo de material durante a realização da prova; respostas à lápis e rasuras nas questões objetivas.

Objeto do conhecimento	Detalhamento	Fonte de consulta
Introdução ao Cálculo Algébrico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer uma expressão algébrica.</li> <li>- Reconhecer termos algébricos semelhantes.</li> <li>- Formular sentenças que representem uma situação-problema utilizando expressões algébricas correspondentes e vice-versa.</li> <li>- Calcular o valor numérico de expressões algébricas.</li> <li>- Reduzir termos semelhantes em expressões algébricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livro didático de cada CM</li> <li>- Conceitos e notas de aulas orientadas pelo professor.</li> <li>- Exercícios resolvidos nas aulas presenciais e virtuais.</li> </ul>
Equações polinomiais do 1º grau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer uma equação algébrica.</li> <li>- Verificar se um número é ou não raiz de uma equação algébrica do 1º grau.</li> <li>- Resolver equações algébricas do 1º grau.</li> <li>- Resolver situações-problema envolvendo equações do 1º grau</li> </ul>	
Sistemas de equações do 1º grau com duas incógnitas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que uma equação polinomial do 1º grau com duas incógnitas possui infinitas soluções.</li> <li>- Resolver sistemas de equações polinomiais do 1º grau pelo método da substituição ou adição.</li> <li>- Resolver situações-problema envolvendo sistemas de equações com duas incógnitas.</li> <li>- Localizar pontos no plano cartesiano utilizando coordenadas.</li> <li>- Determinar as coordenadas de um ponto a partir de sua localização no plano cartesiano.</li> </ul>	

**Observação:** Os objetos do conhecimento constantes das fichas de orientação aos alunos ( FOA) estão alinhados com os Planos de Execução Didática preparados pelos docentes do SCMB.